

К ВОПРОСУ О ДОКТРИНАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЯХ И ЦЕЛЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Авторы статьи исходят из соответствующих положений законодательства о стратегическом планировании в Российской Федерации, которые предполагают необходимость заполнения правового вакуума, образовавшегося в 2014 году в результате признания утратившей силу Национальной доктрины образования в Российской Федерации без разработки и утверждения новой редакции национальной образовательной доктрины. По мнению авторов, разработка нового доктринального документа в области образования, воспитания и просвещения в Российской Федерации может выступить фактором, способствующим реализации соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной культурной политики Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: основное общее образование, конституционные обязанности, презумпция высокого духовного потенциала человека.

Авторы

Нарвер Валерий Наумович

Кандидат технических наук,
автор более 100 научных статей и патентов
(Санкт-Петербург, Россия)



Волобуев Сергей Григорьевич

Старший научный сотрудник
Российского научно-исследовательского института
культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева
(Москва, Россия)



29 марта 2014 г. Постановлением Правительства Российской Федерации № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» было признано утратившим силу Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [2]. Согласно утратившему

силу Постановлению Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, Национальная доктрина образования представляла собой «основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития» [3].

Согласно утратившей силу Доктрине, стратегические цели образования

тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности, укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества, кадровое обеспечение экономики, утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки и высоких технологий.

Национальная образовательная доктрина была разработана на основе фундаментальных интересов граждан многонационального российского государства и была призвана создать в стране условия для всеобщего образования, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признавала образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признавала образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Также существенно, что Доктрина была призвана отражать решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России¹.

¹ Согласно Доктрине, система образования призвана обеспечивать:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

Следует подчеркнуть: отмененная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г.

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- преемственность уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- академическую мобильность обучающихся;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе [3].

№ 245 Национальная доктрина образования определяла цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования **на период до 2025 года (!)**.

Отметим, что наличие в корпусе документов стратегического планирования отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации, разрабатываемых в рамках целеполагания, является требованием Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [9] и Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 № 633) [7].

Вместе с тем, за девять лет (!), прошедших после «отмены» Национальной доктрины образования, образовавшийся в системе документов стратегического планирования пробел не был восполнен.

Действующие в настоящее время отраслевые программы и проекты в области образования, включая национальный проект «Образование», не носят доктринальный характер и по своему формату предполагают наличие доктринального документа в данной сфере.

Также следует обозначить, что принятая в 2015 году Правительством Российской Федерации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [4] по своему смыслу предполагает наличие комплекса официальных взглядов на цели и задачи образования и просвещения и вне таковых не может быть в полной мере реализована.

Отметим также, что обозначенные проблемы широко обсуждаются на уровне гражданского общества, экспертных, педагогических и родительских сообществ.

Требования законодательства в области стратегического планирования, а также высокий уровень общественного внимания к вопросам доктринальных оснований образования, воспитания и просвещения в Российской Федерации делают неизбежными разработку и принятие новой образовательной доктрины, которая, в свою очередь, в силу принципа преемственности законодательства и стратегического планирования, не может не учитывать положения Доктрины образования «образца» 2000 года.

К числу новых правовых, целевых и ценностных оснований формирования образовательной доктрины Российской Федерации следует отнести:

- поправки в Конституцию Российской Федерации, принятые в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года и закрепившие ценностные основания российского государства и общества, а также выделившие всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим в важнейший приоритет государственной политики России (статья 671, часть 4);
- Основы государственной культурной политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808, в редакции от 25 января 2023 г.), включающие образование в число сфер государственной культурной политики [3];
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809) [6].

Выскажем ряд тезисов, которые могут быть учтены или прямо использованы при создании новой доктрины образования, воспитания и просвещения в Российской Федерации.

Действующая Стратегия национальной безопасности Российской Федерации относит (п. 32) к целям государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала:

- повышение уровня образования населения;
- воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина.

К задачам по достижению целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала Стратегия национальной безопасности относит (п. 33) целый спектр направлений, имеющих прямое отношение к вопросам образования, воспитания и просвещения:

- выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение качества общего образования;
- предоставление гражданам широких возможностей для получения среднего и высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями рынка труда;
- обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- развитие сферы культуры, повышение доступности культурных благ для граждан.

Отметим в данной связи, что такие понятия как «повышение уровня образования населения» (цель) и «повышение качества общего образования» (задача) в контексте Стратегии национальной безопасности имеют четкий и определенный доктринальный смысл.

Необходимость повышения уровня и качества общего образования прямо связана с особыми социально-политическими и социально-культурными функциями основного общего образо-

вания, учтенными и защищаемыми российской конституционной доктриной.

Важно подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации не только гарантирует право на образование (статья 43, часть 1: *Каждый имеет право на образование*). Конституция в части 4 той же статьи 43 одновременно:

- устанавливает обязательность основного общего образования для каждого (человека и гражданина): основное общее образование обязательно;
- возлагает на родителей или лиц, их заменяющих, обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования.

Обязательность основного общего образования для каждого, установленная статьей 43 Конституции, очевидно коррелирует с установленной статьей 44 Конституции обязанностью каждого «заботиться о сохранении исторического и культурного наследия».

В самом деле, реализация данной обязанности может быть обеспечена только наличием соответствующего образования и воспитания, при этом сама данная обязанность определяет ценностную и культурную планку для понимания основного общего образования не в качестве суммы минимально необходимых знаний, а как феномена, органически связанного с сохранением и трансляцией исторического и культурного наследия, высших ценностей общества.

Рассмотренные формулировки статей 43 и 44 Конституции позволяют утверждать, что в российскую правовую систему изначально заложена фундаментальная презумпция высокого духовного потенциала человека. В самом деле, обязанность иметь образование и обязанность заботиться об историческом и культурном наследии могут быть возложены только на субъект, в котором заведомо предполагаются: свобода, разум, нравственные чувства,

способности ценить культурное и историческое наследие, осваивать его и транслировать в будущее. Конечно, сам факт, что на гражданина возлагаются такие обязанности, есть не только признание его способности исполнить их, но и указание на широко распространенную склонность пренебречь своим достоинством (достоянием). Тем самым в Конституции и российском праве учитывается двойственность (амбивалентность) человеческой природы [1].

Понятно, что обязательность основного общего образования для граждан Российской Федерации накладывает особые требования к качеству основного общего образования, его соответствию приоритетам национальной безопасности и национального развития, традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Здесь следует также отметить под-разумеваемую роль институтов дополнительного образования и просвещения. Ввиду изменчивости содержания программ основного общего образования, неизбежной в условиях быстрых социальных и научно-технологических трансформаций, выравнивание уровня основного образования граждан, получивших или получающих основное общее образование в разные периоды времени, выступает важной задачей в контексте укрепления единства российского общества, развития культуры межпоколенческой солидарности, защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Такая задача должна в свою очередь решаться в рамках функционирования системы непрерывного образования взрослых, а также просветительской деятельности в Российской Федерации.

Следует отметить, что в Стратегии национальной безопасности присутствуют достаточные основания для определения критериев качества образования с точки зрения его соответствия задачам безопасности и раз-

вития страны. Собственно, сегодня, как и во все времена, государство должно одновременно:

- сохранить суверенитет и территориальную целостность страны;
- обеспечить условия для развития и само развитие человека и общества.

Для этого согласованными усилиями государства и общества необходимо нейтрализовать два вида угроз:

- внешние угрозы, прежде всего связанные с попытками внешнего информационно-психологического и идеологического воздействия;
- внутренние угрозы, связанные с рисками недостижения целей развития, ростом социальной напряженности и социальных противоречий.

Очевидно, что средства интеллектуального, нравственного и культурного развития человека и гражданина — институты образования, воспитания и просвещения — должны способствовать решению всех этих задач.

Соответственно, говоря о проблеме «качества образования», следует признать уровень и содержание образования граждан качественным, если он:

- 1) обеспечивает надежную защиту личности от внешнего влияния;
- 2) предопределяет конструктивную и социальную направленность деятельности личности.

Также можно определить «качество образования» следующим образом: образование является «качественным» в том и только в том случае, если оно соответствует традиционным российским духовно-нравственным ценностям, задачам обеспечения безопасности и развития страны.

Работу системы образования, просвещения и воспитания граждан, таким образом, можно признать качественной при положительной динамике показателей:

- знания гражданами национальных интересов и стратегических национальных приоритетов, задач по обе-

- спечению безопасности и развития страны;
- готовности граждан участвовать в деятельности по реализации стратегических национальных приоритетов;
 - приверженности граждан традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Представляется, что в текущих исторических условиях быстрый поворот в сторону ценностно-ориентированной политики в области образования, воспитания и просвещения возможен только через интенсивное и планомерное культурно-образовательное

развитие всего российского общества, обеспеченное согласованной работой институтов и структур образования, воспитания и просвещения.

В заключение считаем необходимым обратить внимание на ряд положений Основ государственной культурной политики Российской Федерации и Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые должны стать системообразующими при разработке проекта новой образовательной доктрины Российской Федерации:

Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
<p>Культура России — такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире благодаря привлекательности российской системы ценностей. На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене. Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить дальнейшее развитие потенциала общества и личности, сохранение гражданского единства, защиту национальных интересов, достижение национальных целей развития Российской Федерации. Главным условием их реализации является формирование нравственной, социально ответственной, самостоятельной мыслящей, творческой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p>	<p>Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее — деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.</p>
<p>Единение науки, образования и искусства закладывает основу для понимания общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро российской самобытности.</p>	<p>Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.</p>

К числу задач, которые должны быть конкретизированы применительно к системе образования, воспитания и просвещения в новой образовательной доктрине Российской Федерации, следует отнести следующие задачи Основ государственной культурной политики:

- приоритетное развитие социальных наук как наук об обществе и межличностных отношениях внутри него и гуманитарных наук как наук о человеке, его внутреннем мире, духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности;
- повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в сфере социальных и гуманитарных наук;
- подготовка педагогических работников в области воспитания детей и молодежи. Восстановление и развитие системы воспитания и самовоспитания взрослых граждан;
- повышение общественного статуса педагогического работника: утверждение в общественном сознании представления о педагогическом работнике как эталоне социального поведения, носителя безусловного нравственного и интеллектуального авторитета;
- вовлечение в процесс воспитания граждан всех возрастов общественных организаций, научного и культурного сообществ, организаций культуры;
- утверждение в обществе представления о высокой социальной ценности просвещения, вовлечение граждан в различные формы просветительской деятельности, в том числе путем поддержки обществ, клубов, общественных объединений просветительской направленности;
- возрождение и развитие массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан;
- распространение научных знаний (книгоиздание, сеть «Интернет», телевидение);
- развитие культурного просветительства с привлечением к этой деятельности профессиональных сообществ и организаций культуры;
- формирование информационной грамотности граждан;
- повышение качества материалов и информации, размещаемых в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
- повышение этической и эстетической ценности, профессионального уровня распространяемых государственными теле- и радиовещателями программ и продуктов;
- формирование единого российского электронного пространства знаний на основе оцифрованных библиотечных, архивных, музейных фондов, собранных в Национальную электронную библиотеку, общенациональный интерактивный энциклопедический портал, другие научно верифицированные источники знания и национальные электронные архивы по различным отраслям и сферам деятельности;
- создание национальной российской системы сохранения электронной информации, в том числе ресурсов в сети «Интернет»;
- формирование безопасной информационной среды путем популяризации информационных ресурсов, с использованием которых распространяется достоверная информация и которые способствуют культурно-историческому просвещению и воспитанию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование российских информационно-поисковых систем как средства интеллектуального и культурного развития личности [8].

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.05.2023).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70626874/> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/182563/> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1de_da8b17e988c587d6/ (дата обращения: 15.05.2023).
5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/?ysclid=lb58318uo9799070992> (дата обращения: 27.05.2023).
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 27.05.2023).
7. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400057/ (дата обращения: 15.05.2023).
8. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/ (дата обращения: 15.05.2023).
9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 02.05.2023).